

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет(Шура)
протокол № 4 от 10.09.2020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.

Утверждаю
Директор
Самигуллин К.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(повышенная подготовка)

по дисциплине «Исламская цивилизация»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Габдуллин З.Г.

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОГС.В.13 «Исламская цивилизация»

3. Цель(и) освоения дисциплины – формирование у студентов систематических знаний в истории исламской цивилизации, ее месте и значении в истории мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными категориями и понятиями исламской традиции и их изменчивостью во времени и пространстве,
- ознакомление с разнообразием мусульманских культур при единстве авторитетных текстов;
- ознакомление с исламоведением и дискуссиями в нем и вокруг него, использование его подходов и критики традиции в изучении всемирной истории и в других областях общегуманитарного профиля.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Является дисциплиной вариативной части цикла ОГС.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (шифр – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят

из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций: цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

В конце обучения студенты должны:

Знать:

- основные этапы, даты и проблемы истории исламских цивилизаций.

Уметь:

- характеризовать различные этапы и явления истории исламских цивилизаций в рамках истории человечества;

Владеть:

- общими знаниями по справочной и специальной литературе на русском и иностранных языках, владеть базами данных по специальности;
- навыками (приобрести опыт) определения религиозных течений в исламе, видов и жанров исламской словесности и идеологических направлений исламской мысли, применения методов критического анализа источников в исторических исследованиях.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	7 сем
Общая трудоемкость	51	51
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	24	23
Практические занятия	10	11

Самостоятельная работа	17	17
Вид промежуточного контроля	Контр. работа	Контр. работа

6.2. Содержание дисциплины

№ п/п	ТЕМЫ	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		лекции	практическое занятие	
1	Введение в дисциплину.	1	-	-
2	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв.	4	2	3
3	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.	7	2	5
4	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв.	4	2	3
5.	Ислам в России и СССР	4	2	3
6.	Современный ислам	4	2	3
	Всего	24	10	17

6.3. Содержание лекций

Лекция 1.

Ислам и его мир. Восприятие ислама в Европе и России. Возникновение востоковедения. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир». Критика классического востоковедения. Современные подходы к изучению истории исламского мира. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).

Лекция 2. Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации». Аравия как периферия позднеантичного мира. Ислам как авраамическая религия. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время). Становление модели исламской общины. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык.

Лекция 3. Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение. Концепции власти и времени. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии.

Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы. Мусульманское право, его школы и методы. Идеи расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия. Мусульманский мистицизм (суфизм). Шиизм и шиитские секты

Лекция 4. Омейядский халифат (661-750). Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин). Проблема письменной фиксации Корана.

Лекция 5. Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Христиане, иудеи, зороастрийцы (зимми). Концепции «Другого». Халифат – как империя.

Лекция 6. Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание). Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. Медресе. Право и богословие, богословие и философия. Концепции человека (отношения Бог – человек). Проблема свободы воли.

Практическое занятие:

Мухаммад и ислам. Два образа. Сопоставление фрагментов из «Сират саййидина Мухаммад» Ибн Хишама и «Хронографии» Феофана Исповедника (см.: лето от сотворения мира 6121, от Рождества Христова 621)

Лекция 7. Правовая культура. Правоведение (фикх) и закон (шариат). Правовые толки. Шариат – адат.

Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.

.Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки). Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости» - переводческая корпорация).

Практическое занятие: Обсуждение книги У. Читтика «В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми». Сравнение с «Книгой о Любящем и Возлюбленном» каталонского мистика Рамона Льюля.

Лекция 8. 1). Исламский мир в Испании. Западный халифат (арабо-берберский). Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. – 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы. Автономность власти. 2) Средневековые контактные зоны. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.

Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты. Институты власти (2): Халифы, султаны, эмиры. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина). Роль шиитского фактора; исмаилизм. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора. Иранская зона. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186). Государство сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы. Распад Аббасидского халифата.

Лекция 9 Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон). Тюркская зона. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193). Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).

Тюрко-монгольская зона. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде). Тамерлан (1336-1405). Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530). Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

Тюркская зона. Османская империя (1299-1923).

Практическое занятие.

Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время. Ваххабизм. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.

Практическое занятие: Два пути реформаторства. Мухаммад Икбал («Реконструкция религиозной мысли в исламе») и Ибн Абд ал-Ваххаб (Книга Единобожия).

Практическое занятие: Аргументы и методы полемики: Э. Ренан – Дж. Афгани – А. Баязитов.

Практическое занятие: Аргументы и методы полемики: Э. Ренан – Дж. Афгани – А. Баязитов.

Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами. Ислам в Советском Союзе.

Практическое занятие:

Современный ислам. Ислам в Европе. Проблема терроризма.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Тухватулин, А. Х. История исламской цивилизации : учебное пособие / А. Х. Тухватулин. - Казань : РИИ, 2017. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216093>

Дополнительная литература

1. Кямилев, С. Х. Ислам и его цивилизация : учебное пособие / С. Х. Кямилев, Д. Р. Жантеев. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 651 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216423>
2. Шайхуллин, Т. А. Арабская цивилизация: история и особенности : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров, А. Омри. - Казань : РИИ, 2019. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698276>

8. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с программой дисциплины. Учебно-методический комплекс охватывает широкий спектр истории развития мусульманского духовного образования. Одна из ведущих целей данного курса – показать богословские и социокультурные доминанты эпохи, через них воссоздать систему современных богословских взглядов.

Изучение дисциплины «История исламской цивилизации» наряду с теоретическими знаниями предполагает систему практических занятий, которые позволяют каждому студенту обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий. В ходе практических занятий преподавателем осуществляется контроль над освоением студентом содержания дисциплины.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;

- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
 - уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений.

Формы текущего, промежуточного контроля

Форма текущего контроля – устный опрос студентов на практических занятиях.

Форма промежуточного контроля – контрольная работа (8 семестр).

Вопросы к контрольной работе

1. Ислам и его мир.
2. Восприятие ислама в Европе и России.
3. Возникновение востоковедения.
4. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир».
5. Критика классического востоковедения.
6. Современные подходы к изучению истории исламского мира.
7. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).
8. Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации».
9. Аравия как периферия позднеантичного мира.
10. Ислам как авраамическая религия.
11. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство».

12. Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время).
13. Становление модели исламской общины.
14. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык.
15. Эпоха 4-х праведных халифов.
16. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции.
17. Постановка проблемы власти.
18. Раскол в исламе и его символическое значение.
19. Концепции власти и времени.
20. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии.
21. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы.
22. Мусульманское право, его школы и методы.
23. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия.
24. Мусульманский мистицизм (суфизм).
25. Шиизм и шиитские секты.
26. Омейядский халифат (661-750).
27. Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин).
28. Проблема письменной фиксации Корана.
29. Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание).
30. Системы передачи знания. Улемы.
31. Мечеть. Мактабы. Медресе.
32. Право и богословие, богословие и философия.
33. Концепции человека (отношения Бог – человек).
34. Проблема свободы воли.
35. Правовая культура. Правоведение (фикх) и закон (шариат).
36. Правовые толки.
37. Шариат – адат.
38. Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.
39. Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки).
40. Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости» - переводческая корпорация).
41. Исламский мир в Испании.
42. Западный халифат (арабо-берберский).
43. Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
44. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.

45. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
46. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
47. Институты власти: Халифы, султаны, эмиры.
48. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
49. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
50. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
51. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
52. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
53. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
54. Распад Аббасидского халифата.
55. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
56. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
57. Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).
58. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
59. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
60. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
61. Османская империя (1299-1923).
62. Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама».
63. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
64. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
65. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.
66. Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.
67. Ислам в Советском Союзе.